

JÓVENES Y EXPERIENCIAS SOCIO-EDUCATIVAS. UN ESTUDIO ANTROPOLÓGICO DE LOS SENTIDOS SOBRE LA ESCOLARIZACIÓN EN CONTEXTOS DE POBREZA URBANA

Nemcovsky, M.; Bernardi, G.; Saccone, M.; Santos, M.; Calamari, M.; López Fittipaldi, M.; Dobry, M.; Arce, I..*

Centro de Estudios Antropológicos en Contextos Urbanos- CeaCu-
Facultad de Humanidades y Artes U.N.R

PID Secyt UNR (HUM520)

Es un proyecto de investigación cuatrienal (2016-2020) que deriva de una línea de investigación centrada en procesos socio-educativos en contextos de desigualdad social, en la ciudad de Rosario (Santa Fe, Argentina). El mismo es de carácter formativo, en tanto reúne un conjunto de estudios que la mayoría de los integrantes desarrollan como parte de sus tesis doctorales y distintas becas y tesinas de grado.

Objetivo general

Describir los sentidos acerca de la escolarización que construyen jóvenes que transitan experiencias socio-educativas en contexto de pobreza urbana y desigualdad social en la ciudad de Rosario.

Objetivos específicos

- Describir los sentidos acerca de la escolarización que construyen jóvenes en contextos de pobreza urbana.
- Describir las experiencias socio-educativas de jóvenes en contextos de pobreza urbana.
- Analizar los sentidos y experiencias socio-educativas anclándolos en los contextos de pobreza urbana en los que se inscriben.

Metodología

El proceso de investigación se llevará adelante desde un enfoque relacional-dialéctico. Ello supone considerar los procesos bajo estudio en el cruce de interrelaciones dialécticas, como parte de una totalidad concreta (Kosik, 1967). Concebimos la problemática, foco de nuestra investigación, en la articulación de distintos niveles analíticos: los *cotidianos sociales*, en los que los jóvenes viven sus experiencias, las *políticas públicas*, y, particularmente, las *políticas socio-educativas*, y los *procesos históricos más generales*, en términos de relaciones sociales históricamente configuradas. Se trata de un estudio intensivo que se nutrirá de distintas estrategias de construcción de la información: observaciones, entrevistas, entrevistas grupales.

Realizaremos una revisión y análisis de distintas documentaciones referidas a políticas socio-educativas (estatales y de organismos internacionales), y de las escrituraciones elaboradas por los sujetos de nuestra investigación. Recurriremos asimismo a información estadística que brindará la posibilidad de tejer interrelaciones entre distintas escalas (local, provincial, nacional e internacional).

Últimos avances

- ❖ Caracterización de los sujetos y del espacio social en el cual se realizará trabajo de campo.
- ❖ Formulación de las hipótesis y profundización en la construcción de nexos teóricos metodológicos.
- ❖ Durante 2015-2016 realizamos un relevamiento y primera sistematización de las Políticas Socioeducativas nacionales, provinciales y locales. Particularmente aquellas implementadas en la provincia de Santa Fe.
- ❖ Avances en el análisis de los modos en que los sujetos tensionan los procesos de implementación/adaptación (Ezpeleta, 2007) de las Políticas Socioeducativas.
- ❖ Documentación provisional de algunos de los procesos de transformación acaecidos en el presente año 2016 a nivel de las Políticas Socioeducativas relevadas.
- ❖ Revisión bibliográfica preliminar orientada a la apropiación teórica que favorezca el análisis antropológico en relación con el Estado y las Políticas Públicas.

*En el presente año 2016 se han incorporado las Tesis de Licenciatura de la carrera de Antropología, FHyA-UNR:: Florencia Debonis, Eliana Maiolino, Noelia Martínez